***Szkolny Program Profilaktyki***

***w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II***

***w Adamówce***

***„Zdrowym być***

***znaczy zdrowo żyć”***

\

* Program profilaktyki szkolnej został opracowany po ewaluacji poprzedniego programu profilaktyki w czerwcu 2012 r. Ma na celu wzbogacenie wiedzy rodziców, nauczycieli i uczniów, rozwijanie umiejętności rozwoju potencjału ludzkiego, twórczego wykorzystania pomocy instytucji środowiskowych, w celu skuteczniejszego radzenia sobie z problemami życiowymi, a tym samym zapobieganie problemom uzależnień.
* Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Ma na celu rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy oraz właściwy rozwój osobowości dziecka.
* Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
* Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom,   
  w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
* *Program profilaktyki szkolnej* to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
* *Program profilaktyki szkolnej* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i *Programu wychowawczego szkoły*, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

**Rada Pedagogiczna**

* Określa zadania w zakresie profilaktyki.
* Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
* Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

**Nauczyciele**

* Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
* Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
* Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

**Wychowawca klasy**

* Integruje zespół klasowy.
* Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole.
* Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy w rodzicami uczniów.
* Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
* Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
* Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z *Programu wychowawczego szkoły* i *Programu profilaktyki szkolnej*   
  w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
* Wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli, wynikające z *Programu profilaktyki szkolnej.*

**Dyrektor**

* Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki.
* Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
* Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Programie szkolnej profilaktyki*.

**Rada Rodziców**

* Opiniuje *Program profilaktyki szkolnej*.
* Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
* Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

**Rodzice**

* Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.
* Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Przeworsku przez możliwość comiesięcznych spotkań i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
* Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno   
  – wychowawczych.

**Organ prowadzący – Urząd Gminy w Adamówce**

* Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji *Programu.*

**ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Poniższe zasady sformułowano na podstawie projektu *Standardów jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych   
w szkole i placówce oświatowej*, autorstwa Krzysztofa A. Wojcieszka i Joanny Szymańskiej.

Należą do nich:

**Bezpieczeństwo uczestników**

* Respektowanie podmiotowości uczestników.
* Poszanowanie ich godności i indywidualności.
* Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
* Uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
* Uwzględnianie systemów wartości i stopnia wrażliwości uczestników.
* Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
* Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

**Adekwatność oddziaływań**

* Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

**Skuteczność**

* Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
* Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
* Działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

**Rzetelność**

* Informacje powinny być rzetelne.
* Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
* Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
* Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
* Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

**Głębokość i czas trwania**

* We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
* Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym).
* Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

**ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY**

W tworzeniu programu profilaktycznego szkoły wyodrębniliśmy tzw. zachowania ryzykowne, które stanowią nieodzowny czynnik profilaktyki.

**Zachowania ryzykowne** to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zachowania ryzykownego** | **Przyczyny** |
| Wulgaryzmy, brak kultury osobistej | * obyczaj środowiskowy * wzorce wyniesione z domu * chęć zaimponowania * wyraz buntu, manifestowanie dorosłości * wzorce w mediach * złe relacje nauczyciel-uczeń * brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych * ubóstwo językowe |
| Wagary | * trudności w nauce * uległość wobec kolegów * strach przed sprawdzeniem * brak zainteresowania * niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli * chęć zaimponowania |
| Brak zainteresowania nauką | * niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów * jakość programów nauczania * lenistwo * negatywny wpływ grupy rówieśniczej * brak zainteresowania ze strony rodziców |
| Palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych | * ciekawość * wpływ reklamy w mediach * wzorowanie się na dorosłych * sposób na odreagowanie * moda * nuda, przekora, bunt * sytuacja domowa * negatywny wpływ grupy rówieśniczej |
| Zachowania agresywne | * negatywne wzorce, także w mediach * sposób na odreagowanie stresu i załatwienie sprawy * chęć dominowania, zaistnienia w grupie * moda na agresję w grupie rówieśniczej * nieumiejętność radzenia sobie z problemami * odpowiedź na prowokację |
| Wczesna inicjacja seksualna | * niski poziom wiedzy i uświadomienia * ciekawość * wpływ grupy rówieśniczej * moda na „dorosłość” * uległość, nieznajomość zachowań asertywnych * sytuacja domowa |

**CZYNNIKI CHRONIĄCE**

**Czynniki chroniące** to w wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka.

Wymienia się w tym kontekście:

* silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych
* zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą, rozwijanie własnych zainteresowań
* praktyki religijne
* zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm
* konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytety.

**CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

* Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju.
* Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

**ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

* Dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
* Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
* Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
* Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
* Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
* Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
* Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

**ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole** | | | | |
| 1. Brak kontaktu z rodzicami uczniów | 1. Nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku jego braku)  2. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia  3. Zintegrować ze szkołą rodziców | - Wysyłać *wezwania* przez szkołę, rozmowy telefoniczne  - Przeprowadzać indywidualne spotkania  z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia)  - Zwiększenie motywacji do zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą poprzez organizowanie przyjaznych wywiadówek, wysyłanie zaproszeń na spotkania, zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny według potrzeb  Cały rok szkolny |
| 2. Stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców | 1. Podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców | - Pedagogizacje rodziców odbywające się w czasie spotkań  - Opracować informacje bibliograficzne nt. pedagogiczno – psychologiczne, pozyskać materiały informacyjne, udostępnić je rodzicom | Wychowawcy  Wychowawcy | Październik  Cały rok szkolny – na bieżąco |
| 3. Brak poszanowania dla norm prawnych | 1. Egzekwować przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego | - Aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego  - Stosować statutowy system nagród i kar | Wychowawcy  Rada Pedagogiczna | Na bieżąco  Na bieżąco |
| 4. Nie przestrzeganie zasad ochrony i bezpieczeństwa podczas prac w gospodarstwach wiejskich | 1. Podnieść stan wiedzy rodziców i uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas prac  w gospodarstwach wiejskich | - Zorganizować lekcje wychowawcze  o charakterze profilaktyczno – informatycznym, profilaktyczno – zdrowotnym  - Organizować konkursy, prowadzić pogadanki | Wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciele | Raz w roku  Cały rok szkolny |
| 5. Złe nawyki żywieniowe | 1. Egzekwować zarządzanie dyrektora szkoły w sprawie chipsów i niezdrowych napojów  2. Promować zdrowy styl życia | - Obserwacje uczniów podczas przerw międzylekcyjnych  - Realizować program „Trzymaj formę”  - Konkursy, prelekcje higienistki z Ośrodka Zdrowia „Życie” | Nauczyciele dyżurni, wychowawcy  D.Połeć, P.Siry,  M.Jagustyn | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| 6. Możliwość sięgnięcia po używki | 1. Zapobiegać zjawisku | - Przeprowadzić pogadanki, prelekcje, filmy itp.  - Realizować program „Znajdź właściwe rozwiązanie”  - Konkursy na ten temat, gazetki | Wychowawcy  D. Peszek | Październik, luty  Cały rok szkolny |
| 7. Zagrożenia życia i zdrowia | 1. Umiejętność udzielania pomocy przed-medycznej | - Ćwiczenia w udzielaniu pomocy przed-medycznej na lekcjach techniki, przyrody, wychowania fizycznego i nauczania zintegrowanego | D.Połeć, P.Siry, A.Kuziemko, B.Skórska, A.Gancarz, D.Peszek | Kwiecień, maj |
| **Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne** | | | | |
| 1. Uległość wobec grupy | 1. Eliminować istnienie negatywnych grup rówieśniczych  2. Integrować zespoły klasowe | - Przeprowadzić badania socjometryczne  w klasach  - Przeprowadzić obowiązkowe zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe  - Inicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia, imprezy) | Wychowawcy klas,  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, klasowe Rady Rodziców | I semestr  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| 2. Przemoc i agresja | 1. Ograniczyć zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów  2. Dostarczyć uczniom wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem  i zagrożeniem  3. Uświadomić uczniom skutki prawne czynów przestępczych (wyłudzenia, kradzieże, rozboje) | - Zdiagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole  - Przeprowadzić zajęcia wychowawcze nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się  w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia  - Zorganizowanie spotkania z policjantem, kuratorem zawodowym | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, nauczyciele  Wychowawcy | Na bieżąco  Na bieżąco  Raz w roku |
| **Słabe wyniki w nauce** | | | | |
| 1. Lenistwo | 1. Aktywizować uczniów  2. Poszerzyć ofertę spędzania czasu wolnego, umożliwić zdobycie nowych umiejętności | - Stosować metody aktywizujące w pracy  z uczniami  - Zaangażować uczniów w działalność pozytywną (społeczną, charytatywną, artystyczną itp.), pomoc koleżeńska | Nauczyciele, wychowawcy  Wychowawcy klas, SU | Cały rok szkolny  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego |
| 2. Niska samoocena uczniów | 1. Osłabiać niską samoocenę uczniów | - Wykorzystywać elementy motywacji  w systemie oceniania  - Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia  i umiejętności  - Kontynuować działalność zespołów wyrównawczych  - Organizować prezentacje osiągnięć uczniów | Nauczyciele  Nauczyciele  Wychowawcy klas, dyrektor  Wychowawcy klas | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny – na bieżąco |
| 3. Poziom absencji na zajęciach w szkole | 1. Ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach | - Zapoznawać uczniów i rodziców  z treściami *Statutu szkoły* dot. praw  i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemu nagród i kar  - Monitorować absencję uczniów w szkole  - Podejmować problem absencji uczniów podczas spotkań zespołu wychowawczego | Wychowawcy klas, dyrektor  Wychowawcy klas  Dyrektor, wychowawcy klas | Wrzesień  Na bieżąco, co miesiąc zestawienie frekwencji  Styczeń, czerwiec |
| 4. Problemy rozwoju | 1. Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów | - Wspomagać rodziców w nawiązaniu kontaktu z PPP w kwestiach orzecznictwa (także poprzez comiesięczne dyżury)  - Aktualizować rejestr uczniów posiadających orzeczenia PPP i monitorować realizację zaleceń | Wychowawcy  Wychowawcy | Na bieżąco  Na bieżąco |
| **Brak celów życiowych** | | | | |
| 1. Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia | 1. Dostarczyć uczniom wiedzę o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych  2. Aktywizować system wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym | - Podjąć, na lekcjach wychowawczych, tematykę odpowiedzialności prawnej  i moralnej  - Przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego  – wartości najbardziej cenionych  (w badaniach) przez dzieci  - Wykorzystywać uczestnictwo uczniów w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych | Wychowawcy klas  Katecheci, wychowawcy, nauczyciele  Katecheci | W zależności od potrzeb i planów pracy  W zależności od potrzeb i planów pracy  Cały rok szkolny |
| **Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych** | | | | |
| 1. Pojawianie się uczniów, którzy sięgają po używki | 1. Dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę nt. konsekwencji brania, palenia i picia  2. Dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli  3. Wykorzystać wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów | - Zgromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne nt. profilaktyki uzależnień  - Przygotować i przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami  - Przeprowadzić pedagogizację rodziców nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. Uwrażliwić rodziców na postawy dzieci, dostarczyć informacji jak powinni zachowywać się rodzice w sytuacjach wymagających interwencji poprzez ulotki, pogadanki, spotkania ze specjalistą  - Pozyskać współpracowników z PPP, poradni specjalistycznych | Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy  Dyrektor | I semestr, na bieżąco  Na bieżąco według planów wychowawcy klasy  Według potrzeb  Według potrzeb |
| 2. Brak umiejętności zachowań asertywnych | 1. Upowszechniać wśród uczniów znajomość zachowań asertywnych | - Przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zachowań asertywnych | Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor | Na bieżąco |
| 3. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych | 1. Utrudniać uczniom dostęp do środków psychoaktywnych | - Zabezpieczyć szkołę przed wnoszeniem i handlem na jej terenie narkotykami | Dyrektor, nauczyciele, dyżurni | Cały rok szkolny |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów realizacji *Programu profilaktyki szkolnej*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadza dyrektor w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

* funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
* tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
* realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
* realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
* udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
* problematyka profilaktyki w ramach PCDN,
* innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
* realizacja programów psychoedukacyjnych,
* występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
* występowanie czynników chroniących.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu profilaktyki szkolnej stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykazy itp.

Rada Pedagogiczna: Rada Rodziców:

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W ADAMÓWCE**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZY**

***„Wymagajcie od siebie,   
choćby inni od was nie wymagali…”***

***Jan Paweł II***

**Spis treści**

Rozdział I Podstawa Prawna

Rozdział II Wstęp

Rozdział III Diagnoza sytuacji wychowawczej

Rozdział IV Cele programu

Rozdział V Wychowawcy

Rozdział VI Wychowankowie

Rozdział VII Współpraca wychowawcza z rodzicami

Rozdział VIII Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego

Rozdział IX Szczegółowe zadania programu

**Rozdział I Podstawa Prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Statut Szkoły Podstawowej.
6. Wnioski dyrektora szkoły z realizacji zadań określonych w planie pracy szkoły.
7. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
8. Wnioski Zespołu Wychowawczego.

**Rozdział II Wstęp**

1. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
2. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.
3. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełniać.
4. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej.

**Rozdział III Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Adamówce jest szkołą, która kieruje się przede wszystkim indywidualnym podejściem do każdego ucznia. Jest niewielką placówką, dlatego nauczyciele są w stanie poznać każdego ucznia, jego sytuację rodzinną, potrzeby oraz ograniczenia. Wszyscy uczniowie uczęszczający do naszej szkoły pochodzą ze środowiska wiejskiego, więc mają podobne doświadczenia i możliwości,   
w większości znają się i utrzymują dobre stosunki.

Gmina Adamówka jest oddalona od dużych miast, tak więc dostęp do wielu ośrodków kulturalnych jest ograniczony. Zadaniem naszej szkoły jest przybliżać uczniom wszelkie możliwe sposoby rozwoju. Podstawowym celem jest wyposażenie ich w wiele niezbędnych cech, by mogli iść wyżej i dalej. Chcemy ukazywać im piękno otaczającego świata, kultury, historii, zaszczepić podstawowe wartości, potrzebę poznawania i rozwoju. Dążymy do rozwoju w sferze umysłowej, fizycznej i duchowej.

W związku ewaluacją Programu Wychowawczego Szkoły przeprowadzone zostały badania dotyczące sytuacji wychowawczej. Analizowane były problemy, z jakimi najczęściej borykają się uczniowie naszej szkoły, na co zwracają uwagę rodzice i nauczyciele. Okazuje się, że największe problemy to zagubienie, niska samoocena, problemy uczuciowe, bark porozumienia w rodzinie, grupie klasowej, presja negatywnych wzorców, niechęć do nauki. Nauczyciele zwracają uwagę na występujące wulgaryzmy, małą motywację do rozwoju oraz słabą świadomość zagrożeń, co często wynika z zaniedbań środowiskowych, z dużego bezrobocia, występującego na terenie gminy, niskiego statusu społecznego oraz braku większych aspiracji życiowych wielu jej mieszkańców. W szkole jest wielu uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, część z nich ma problemy rodzinne, co ma istotny wpływ na funkcjonowanie w szkole.

Dobrze układają się kontakty rodziców z wychowawcami, jednak często ograniczają się do informowania o wynikach nauczania   
i zachowaniu uczniów.

**Rozdział IV Cele programu**

1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i w rodzinie.
2. Wspieranie rozwoju psychicznego i moralnego uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętności interpersonalne.
3. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
4. Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi.
5. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
6. Przeciwdziałanie patologiom społecznym i podejmowanie działań zapobiegawczych.
7. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom i propagowania zdrowego stylu życia.
8. Kultywowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu oraz poznawanie obyczajów innych narodów.
9. Przygotowanie do świadomego wyboru drogi życiowej.

**Rozdział V Wychowawcy**

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym.

Dlatego:

* Szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego.
* Kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom.
* Uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w młodym człowieku dobro.
* Kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji szeroko pojętej kultury narodowej.
* Wszyscy pracownicy naszej szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.
* Wszyscy wymagają od uczniów odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy.
* Wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości i życzliwości, ogarniając tym klimatem uczniów.
* Wszyscy pracownicy szkoły dbają, by szkoła była estetyczna i schludna.
* Odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasowy.

Dlatego:

* Diagnozuje warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania.
* Utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych.
* Współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
* Dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu.
* Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.
* Udziela porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia.
* Prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązkowych regulaminów, statutu szkoły i programu szkoły.
* Własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru.
* Podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą.
* Kształtuje właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na poszanowaniu godności osoby ludzkiej.
* Uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności.
* Pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczać kierunki dalszego rozwoju.
* Jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary.

**Rozdział VI Wychowankowie**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Adamówce zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

Uczeń ma prawo do:

* Uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej go do podjęcia dalszej edukacji.
* Zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, dyrektora, nauczycieli, katechety w celu uzyskania pomocy.
* Rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach samorządu uczniowskiego, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i wszelkich form zorganizowanego życia szkolnego.
* Opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przez wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności.
* Korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami.
* Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce.
* Wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową.

Uczeń ma obowiązek:

* Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły.
* Przedstawiać pisemne usprawiedliwienie nieobecności na zajęciach edukacyjnych, w terminie 14 dni, w formie zaświadczenia lekarskiego lub pisemnego czy ustnego oświadczenia rodziców o uzasadnionej przyczynie nieobecności.
* Pozostawać w czasie nauki na terenie szkoły.
* Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, w tym dbałość o kulturę słowa.
* Nosić „strój galowy” w dniach uroczystości szkolnych.
* Dbać o sprzęt szkolny oraz ład i porządek w budynku szkolnym i wokół niego.
* Przeciwstawiać się przejawom agresji i wulgarności.
* Szanować zdrowie własne i innych.
* Godnie reprezentować szkołę w miejscach publicznych.

**Rozdział VII Współpraca wychowawcza z rodzicami**

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania. Nauczyciele wspierają uczniów w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całokształt dzieła wychowania.

* Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki.
* Rada Rodziców wybiera swoich przedstawicieli do Prezydium Rady Rodziców spośród członków klasowych Rad Rodziców. Rada występuje z opiniami i wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw wychowawczych w szkole do Rady Pedagogicznej oraz dyrektora szkoły.
* Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach.
* Rodzice mają wpływ na podniesienie jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli.
* Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia i przyczynach jego nieobecności.

Szkoła informuje rodziców o postępach i osiągnięciach uczniów zgodnie z następującymi zasadami:

* W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami organizowane przez wychowawców klas w zależności od potrzeb.
* Nauczyciele (wychowawcy klas) informują rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych zgodnie z WSO.

**Rozdział VIII Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**

* Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
* Interesy społeczności uczniowskiej reprezentują samorządy klasowe oraz Rada Samorządu Uczniowskiego.
* Samorząd może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach dotyczących szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
* Zasady wybierania i działania SU określa odrębny regulamin.

**Rozdział IX Szczegółowe zadania programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. | Rozwijanie zainteresowań uczniów | * Tworzenie nowych kół zainteresowań w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów * Działalność istniejących kół * Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań * Rozwijanie samorządności poprzez działalność SU |
| 2. | Edukacja kulturalna | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska * Udział w uroczystościach szkolnych * Wycieczki do kina, teatru, muzeum * Spotkania z przedstawicielami kultury |
| 3. | Edukacja ekologiczna | * Konkursy o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej * Udział w dniach sprzątania świata, dniach Ziemi * Organizowanie apeli o tematyce ekologicznej * Wycieczki * Tematyka lekcji wychowawczych, przyrody |
| 4. | Edukacja zdrowotna | * Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną * Spotkania z pielęgniarką szkolną * Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną * Organizowanie zajęć i zawodów sportowych, dbałość o kondycję fizyczną * Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody * Oglądanie filmów nt. różnych zagrożeń i nałogów * Udział w akcjach związanych z profilaktyką (Dzień Szkoły bez przemocy) * Dzień sportu szkolnego |
| 5. | Przygotowanie do podjęcia zadań i obowiązków społeczności lokalnych | * Wspieranie akcji charytatywnych * Aktywna działalność SU * Objęcie opieką sal przez klasy i wychowawców * Gazetki i wystawy okolicznościowe |
| 6. | Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli i zdarzeń | * Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego * Wybory do SU * Okolicznościowe wystawy, gazetki * Sprzątanie świata * Dzień Edukacji Narodowej * Dzień Patrona * Dzień Niepodległości * Wigilie klasowe, spotkania opłatkowe, organizacja Jasełek * Dzień Patrona * Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej * Spotkania z zasłużonymi ludźmi, np. kombatantem (żywe lekcje historii) * Uroczyste zakończenie roku szkolnego |
| 7. | Kształtowanie moralności oraz postaw tolerancji i współczucia | * Tematyka lekcji wychowawczych * Angażowanie uczniów w akcje charytatywne * Nawiązanie współpracy z innymi szkołami * Współpraca z podopiecznymi Domu Dziecka |
| 8. | Wspieranie uczniów w rozwoju osobowości, pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych | * Tematyka lekcji wychowawczych * Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym * Wspieranie w kontaktach ze specjalistami |
| 9. | Dbałość o kulturę osobistą ucznia | * Tematyka lekcji wychowawczych * Schludny i estetyczny wygląd zgodny ze statutem szkoły * Dbałość o wygląd pomieszczeń szkoły * Objęcie szczególną troską uczniów klas pierwszych i innych uczniów, którzy przybyli do szkoły z innych placówek * Dbałość o kulturę słowa uczniów |
| 10. | Współpraca z rodzicami | * Dążenie do budowania więzi między pokoleniami * Tematyka lekcji wychowawczych * Spotkania z rodzicami * Pedagogizacje rodziców * Pomoc rodzicom w kontaktach z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną * Comiesięczne dyżury PPP w Przeworsku * Udział i pomoc rodziców w szkolnych uroczystościach * Uroczyste spotkania z emerytowanymi pracownikami szkoły m.in. z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej, Wigilii, Dnia Kobiet |

Rada Pedagogiczna: Rada Rodziców: Samorząd Uczniowski: